

# CURRICULUM DE L'ÉDUCATION DE BASE

## DEFINITION

Un curriculum est un ensemble planifié de finalités, d'objectifs, de contenus, de méthodes pédagogiques, de manuels, de stratégies de formation des maîtres et de modalités d'évaluation. Son caractère systémique permet de prendre en charge les cibles de l'action éducative, les acteurs, ainsi que l'environnement scolaire.

## L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES ET LA PEDAGOGIE DE L'INTEGRATION

### COMPARAISON DES PROGRAMMES

---

#### ➤ L'ENTRÉE PAR LES CONTENUS

C'est la modalité classique avec :

- ✓ La détermination de disciplines à enseigner
- ✓ L'établissement pour chaque discipline du nombre d'heures à enseigner et
- ✓ La liste des contenus à acquérir.

Exemple : Programmes scolaires Décret 79 1165

#### ➤ L'ENTRÉE PAR LES OBJECTIFS

- ✓ C'est en réponse à l'imprécision de l'entrée par les contenus.
- ✓ L'entrée par les objectifs s'intéresse aux comportements observables de l'apprenant.

Exemple: Programmes scolaires Classes pilotes 1987

### LIMITES DE CES DEUX ENTRÉES

---

- ✓ Formulation d'une pléthore de thèmes ou d'objectifs à court terme : atomisation du savoir ou saucissonnage des apprentissages.
- ✓ Juxtaposition des objectifs ne permettant pas aux élèves de les restructurer en ensembles significatifs.
- ✓ Difficulté pour l'apprenant à mobiliser et à transférer les acquis lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes significatifs de la vie courante.

Pour apporter des solutions à ces insuffisances, le concept de curriculum a été adopté par plusieurs systèmes éducatifs, avec comme modalité de planification : **L'ENTRÉE PAR LES COMPÉTENCES**

### L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES

C'est celle qui permet de :

- ✓ Donner du sens aux apprentissages;
- ✓ Permettre à l'apprenant de mobiliser ses acquis à l'image de ce qui se fait dans la vie;
- ✓ Certifier les acquis en termes de résolution de situations problèmes, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire;
- ✓ Rendre les apprentissages plus efficaces
- ✓ Réduire l'échec scolaire :
  - en garantissant une meilleure fixation des acquis;
  - en maximisant leur réinvestissement;
  - en établissant des liens entre les différents savoirs, savoir-faire et savoir être.

**Exemple** : Programmes scolaires Curriculum de l'éducation de base

### PRINCIPAUX CONCEPTS DE L'APC

#### ○ LA COMPÉTENCE

C'est un savoir agir réfléchi fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources.

Exemple : Intégrer le vocabulaire de base et des règles syntaxiques simples de la langue nationale dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif, informatif et injonctif.

#### ▪ CARACTÉRISTIQUE DE LA COMPÉTENCE

- Elle est complexe;
- Elle est intégratrice;
- Elle est finalisée (utilité sociale);
- Elle est évaluable...;
- Elle est liée à une famille de situations.

## QU'EST-CE QU'UNE FAMILLE DE SITUATIONS?

Une famille de situations est un ensemble de situations équivalentes, c'est-à-dire de même niveau et qui sont chacune le témoin de la compétence.

**Exemple** : Conduire une voiture en ville.

La famille de situations, c'est l'ensemble des parcours d'une égale difficulté auxquels il faut faire face.

## QU'EST-CE QUE LA CAPACITÉ?

La capacité est une activité intellectuelle et/ou gestuelle qui n'est observable que lorsqu'elle s'exerce sur un contenu.

**Exemple** : Observer, analyser, classer...

## QU'EST-CE QUE LE CONTENU MATIÈRE ?

Le contenu matière est le savoir propre à une discipline. C'est l'objet d'une leçon.

**Exemple**: L'adjectif qualificatif, le mètre, l'empire du Mali...

La pédagogie de l'intégration est la base méthodologique de l'entrée par les compétences.

## OBJECTIF PRINCIPALE DE LA PÉDAGOGIE DE L'INTÉGRATION

Apprendre à l'élève à mobiliser différents acquis scolaires dans une situation significative.

**Exemple** : Écrire une lettre; utiliser une calculette pour faire ses achats au marché; coder une recette...

## POURQUOI INTÉGRER?

Il n'est pas évident que la maîtrise des objectifs spécifiques conduise à la possibilité de les mobiliser pour résoudre un problème.

On peut en effet acquérir des notions de grammaire, d'orthographe et de conjugaison sans pouvoir les mobiliser pour écrire un texte dans le cadre d'une situation significative de communication. « Le tout n'est pas la somme des parties ».

## COMMENT INTÉGRER?

Rappelons que l'approche par les compétences ne dispense pas des objectifs spécifiques.

La démarche de la pédagogie de l'intégration n'élimine donc pas les pratiques actuelles ; elle a pour vocation de les compléter et nécessite un apprentissage. Cet apprentissage peut revêtir différentes modalités.

- L'intégration progressive ou partielle
- L'intégration en fin d'apprentissage

### L'INTÉGRATION PROGRESSIVE OU PARTIELLE

Elle s'effectue à la fin de chaque palier.

Cependant, il est possible de proposer des situations d'intégration après un bloc significatif d'objectifs, avant la fin du palier.

**Exemple:** Production d'un récit après des apprentissages portant sur les connecteurs logiques; le temps de la narration...

### QU'EST-CE QU'UN PALIER?

Le palier est un niveau intermédiaire de contenus, d'activités et de situations dans le processus de construction de la compétence.

**Exemple:** Voir les paliers dans les guides pédagogiques du Curriculum de l'éducation de base.

### L'INTÉGRATION EN FIN D'APPRENTISSAGE

Les activités d'intégration se déroulent après avoir épuisé tous les objectifs spécifiques de la compétence.

## LA SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

### COMMENT LA CONSTRUIRE ? COMMENT L'EXPLOITER ?

#### SITUATION PROBLÈME

Une situation problème est une situation devant laquelle les connaissances disponibles des apprenants ne leur permettent pas de fournir spontanément la bonne solution.

#### SITUATION PROBLÈME DIDACTIQUE

- Elle favorise de nouveaux apprentissages.
- Elle est conçue en fonction des connaissances à installer chez les apprenants. Ces connaissances peuvent relever des domaines Communication, Mathématiques ou autres.

**NB:** Elle concerne généralement les apprentissages ponctuels, mais on peut aussi en avoir qui soit du niveau de la compétence: on l'appelle alors situation d'entrée.

La situation problème didactique doit répondre aux conditions suivantes:

- compréhension aisée des données de la situation problème;
- possibilité de s'engager avec ses connaissances antérieures ;
- insuffisance des connaissances antérieures pour résoudre immédiatement le problème ;
- les connaissances qui sont l'objet de l'apprentissage offrent les outils les mieux adaptés pour obtenir la solution.

**Exemple :** (a des élèves n'ayant pas encore abordé le sens de la division, on propose l'énoncé suivant)

Trois enfants ont ramassé dans le verger de l'école 20 mangues. Ils décident en commun de manger le même nombre de mangues et de donner le moins possible à leur amie Minielle restée en classe. Combien de mangues a mangées chaque enfant ?

Connaissances antérieures : soustraire 3 mangues jusqu'au plus petit restant (soustractions successives)

#### SITUATION D'INTÉGRATION OU SITUATION CIBLE

Elle permet à l'apprenant soit d'apprendre à intégrer ses acquis soit d'évaluer son niveau de maîtrise de la compétence.

La situation d'intégration ou la situation problème cible doit répondre aux caractéristiques suivantes :

- Situation complexe comprenant de l'information essentielle mais aussi parasite et mettant en jeu les apprentissages antérieurs;
- Situation nécessitant l'intégration de savoirs, de savoir faire et de savoir être et non leur juxtaposition;
- Situation évaluable
- Situation significative pour l'élève ;
- Situation de l'ordre du palier ou de la compétence

## **COMMENT CONSTRUIRE UNE SSI?**

### **1. DÉFINIR UN CONTEXTE**

Préciser l'environnement dans lequel va s'exercer la tâche de l'apprenant, les éléments matériels mis à sa disposition et les informations nécessaires pour réaliser la production. Il doit toucher l'apprenant dans ce qu'il vit, dans ses centres d'intérêt; le mobiliser et donner du sens à ce qu'il fait; lui poser un défi motivant et stimulant.

### **2. FORMULER UNE CONSIGNE**

L'instruction de l'ensemble des indications de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite; elle permet d'informer sur les modes d'action de l'apprenant pour l'atteinte du résultat.

La démarche suivante peut être empruntée pour sa construction :

- Partir de la compétence de base ou du palier
- Repérer les apprentissages antérieurs à intégrer
- Définir un contexte (l'environnement dans lequel va s'exercer la tâche de l'apprenant)
- Formuler une consigne (instructions de travail données à l'apprenant de manière explicite).

Intégrer les formes de solides familiers et de figures planes dans des situations de résolution de problèmes concrets de classification, de reconnaissance et de reproduction d'objets géométriques.

- Contexte : Nous avons besoin de boîtes de rangement pour assurer la propreté et l'ordre dans notre classe.
- Consigne : A l'aide des pièces données confectionne une boîte.

## Étapes pour exploiter la Situation d'entrée:

- Présenter la situation d'entrée.
- Vérifier la compréhension de la situation d'entrée.
- Recueillir et exploiter les hypothèses générales des apprenants.
- Constater les insuffisances (par l'enseignant et les apprenants).
- Étapes pour exploiter la Situation d'entrée (suite) :
- Négocier le projet pédagogique (annonce par l'enseignant de la nécessité de réaliser des apprentissages pour s'en sortir).
- Identifier les objectifs d'apprentissage pertinents (non maîtrisés).
- Réajuster au besoin la planification initiale.

## Étapes pour exploiter la Situation d'apprentissage de l'intégration

- Présenter la situation aux apprenants.
- Préciser la consigne, les modalités de travail et la production attendue des apprenants.
- Faire exécuter la tâche (laisser un temps de travail suffisant).
- Exploiter les productions dans le sens de repérer les réussites et les insuffisances.
- Organiser des remédiations.

## CONSEILS PRATIQUES

- L'enseignant ou l'enseignante passe voir les élèves pour aider à mieux comprendre, débloquer, recentrer, corriger s'il y a lieu ;
- Après la première SSI, l'enseignant apprécie s'il y a lieu de proposer une deuxième, voire une troisième situation pour certains élèves ayant beaucoup de difficultés.

## ÉTAPES POUR EXPLOITER LA SITUATION D'ÉVALUATION

### 1. Présentation de la situation d'évaluation aux apprenants :

- ✓ Préciser la consigne, les modalités de travail et la production attendue des apprenants;
- ✓ Laisser un temps de travail suffisant.

### 2. Exploitation des productions en fonction des critères et indicateurs :

- ✓ Situer chaque apprenant par rapport au seuil de maîtrise exigé (utilisation du barème de correction);
- ✓ Prendre les décisions adéquates.

## **EVALUATION DE LA COMPETENCE ET REMEDIATION**

### **RAPPEL D'UNE DEFINITION**

L'Évaluation consiste à :

- Recueillir un ensemble d'informations répondant aux qualités suivantes: pertinentes, valides et fiables ;
- Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route en vue de prendre une décision.

### **CARACTERISTIQUES DES INFORMATIONS**

- **PERTINENCE** : Est-ce que les informations que je choisis de recueillir sont les bonnes informations ?
- **VALIDITÉ** : Est-ce que mon dispositif de recueil d'informations garantit que les informations que je recueille sont celles que je déclare vouloir recueillir ?
- **FIABILITÉ**: Est-ce que les conditions du recueil d'informations sont telles que les mêmes informations seraient recueillies à un autre endroit, par une autre personne, à un autre moment ?

### **RAPPEL DE LA COMPETENCE?**

- Une compétence est globale et complexe. Elle doit être évaluée globalement.
- Elle est interactive. Il faut créer des contextes qui en sollicitent délibérément l'activation.

### **QU'EST-CE QU'UNE SITUATION D'ÉVALUATION ?**

- Une situation d'évaluation est un ensemble contextualisé d'informations à articuler en vue de l'exécution d'une tâche;
- Elle doit être intégrative et significative;
- Elle constitue le moyen d'extérioriser la compétence sous forme de performance mesurable et donc évaluable.

### **RETENIR LES ÉTAPES SUIVANTES :**

- Choisir une situation d'évaluation différente des exercices habituels destinés à l'évaluation des objectifs d'apprentissage.
- Déterminer des critères et indicateurs d'évaluation qui renseigneront sur la qualité de la production attendue.



## QU'EST-CE QU'UN CRITÈRE ?

Le critère est la qualité que l'on attend de la production d'un élève. C'est le point de vue selon lequel on se place pour apprécier une production.

Par exemple: Une production écrite avec trois critères d'appréciation : cohérence, précision et originalité.

## QU'EST-CE QU'UN INDICATEUR ?

Pour apprécier un critère dans une production il faut le traduire en indicateurs. Les indicateurs sont de l'ordre de l'observable en situation. Ils précisent un critère. Ils permettent d'opérationnaliser, de matérialiser les critères.

Par exemple : Le critère présentation correcte d'une copie ! Peut s'opérationnaliser à travers les indicateurs suivants : absence de ratures et de taches, écritures lisibles etc.

## CONSEILS PRATIQUES

- Même le plus compétent peut commettre des erreurs.
- Il n'est pas question non plus de se satisfaire d'une réussite pour déclarer un critère acquis...
- Alors donner à l'élève trois occasions de prouver la maîtrise de chaque critère, 2 occasions réussies sur 3 témoignent de la maîtrise du critère.

## LA TYPOLOGIE DES CRITÈRES

### ✓ CRITÈRE MINIMAL

C'est un critère nécessaire et indispensable pour l'atteinte de la compétence.

### ✓ CRITÈRE DE PERFECTIONNEMENT

C'est un critère utile mais non indispensable.

## L'APPLICATION DE LA RÈGLE DES 3/4

Critères minimaux;

Critères de perfectionnement;

Il faut attribuer au moins les  $\frac{3}{4}$  des points aux critères minimaux.

## QU'EST-CE QU'UN BARÈME DE CORRECTION ?

On peut définir un barème de correction comme un outil d'appréciation d'un critère à travers des indicateurs précis. C'est un outil d'aide à la correction des productions des élèves utilisés dans deux buts :

- Garantir l'objectivité de la correction ;
- Procurer un appui aux enseignants qui veulent changer leur pratique d'évaluation.

IL FAUT VEILLER À :

⇒ *La limitation du nombre de critères (trois au maximum)*

- Quand les critères sont nombreux, l'élève aura des difficultés pour en tenir compte ;
- La correction devient fastidieuse pour le maître et la remédiation inefficace.

⇒ *L'indépendance des critères*

Une des qualités principales des critères c'est d'être indépendants les uns, les autres.

## QUELLE DÉMARCHE SUIVRE POUR ÉVALUER UNE COMPÉTENCE ?

- 1) Choisir la compétence à évaluer.
- 2) Choisir des critères d'évaluation.
- 3) Construire ou proposer une situation d'évaluation (non rencontrée par l'élève).
- 4) Préciser pour chaque critère les indicateurs que l'enseignant observera lorsqu'il passera à la correction.
- 5) Rédiger la grille de correction.
- 6) Administrer les épreuves d'évaluation.
- 7) Recueillir et traiter les informations.
- 8) Prendre une décision, c'est le moment décisif de l'évaluation où l'enseignant (e) apprécie le niveau de maîtrise de la compétence et décide de l'attitude à prendre vis à vis de l'apprenant (e).

## RAPPEL D'UNE DEFINITION

- La remédiation intervient, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage.
- Elle a pour objet d'informer l'élève et le maître du degré de maîtrise atteint.
- Elle permet de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage.
- Elle permet de proposer ou de faire découvrir des stratégies qui permettent à l'élève de progresser.

## COMMENT FAIRE LA REMÉDIATION?

- Les démarches de remédiation s'inscrivent dans l'ensemble des démarches visant à venir en aide à l'élève.
- Elles se basent sur la notion d' « erreur », que l'on exploite en vue d'une remédiation relative à des lacunes précises.
- C'est en questionnant l'erreur qu'on comprend le fonctionnement cognitif de l'apprenant et qu'on arrive à améliorer les apprentissages.

## DÉMARCHE DE REMÉDIATION

La démarche de «diagnostic – remédiation» comprend quatre étapes principales :

- Le repérage des erreurs;
- La description (ou la catégorisation) des erreurs;
- La recherche des sources d'erreurs;
- La mise en place d'un dispositif de remédiation.

## QU'EST-CE QUE LE REPÉRAGE DES ERREURS?

C'est un travail technique de correction. Il faut l'effectuer en contexte. Il faut aussi éviter l'arbre qui cache la forêt.

Exemple: mon père se met en couleur

L'erreur principale n'est pas d'avoir mis un « e » au mot couleur, mais surtout de se tromper de mot : l'élève utilise le mot « couleur » à la place du mot « colère » (erreur de lexique).

## QU'EST-CE QUE LA DESCRIPTION DE L'ERREUR?

Elle se fait en référence à des critères de catégorisation. D'abord des « macro-critères.

Exemple : En français: les erreurs relatives à la ponctuation, les erreurs relatives à l'orthographe...

En mathématique: les erreurs relatives aux nombres, les erreurs relatives à la géométrie...

Puis on peut avoir des critères plus fins, par exemple:

- En français, par rapport à l'orthographe d'usage : confusion d'homonymes (il a un peau de lait, pour un pot de lait).
- En mathématique, par rapport aux grandeurs : transformation de grandeurs (2 kg = 200 g).
- Typologies des sources d'erreurs des élèves

On peut citer :

- les erreurs relatives à la situation ;
- les erreurs relatives à la compréhension des consignes ;
- les erreurs liées à la maîtrise du français ou ayant leur origine dans une autre discipline ;
- Et encore d'autres erreurs...

## RECOURS AUX HYPOTHÈSES

- L'identification des sources d'erreurs est une opération délicate.
- Il faut les exprimer de façon suffisamment précise afin de pouvoir y apporter une remédiation.
- Il s'agit surtout d'émettre des hypothèses et de les vérifier avant de passer à la remédiation.

Exemple:

- - la chaise je suis assis est sale -
- Hypothèse 1 : non maîtrise des pronoms relatifs

- Hypothèse 2 : interférence entre deux langues (wolof et français)
- En wolof on dit « siis bi ma took ... »= « la chaise je suis assis... »
- RAPPEL

Il faut découvrir la source des erreurs pour apporter la réponse idoine.

Il ne s'agit pas de faire de l'acharnement pédagogique consistant à multiplier les exercices.

Cette erreur a quelle source ?

Comment vaincre le mal par la racine ?

### MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE REMÉDIATION

La remédiation peut être COLLECTIVE :

- révision (il n'y a pas d'insuffisance sérieuse, mais il est bon de consolider les acquis) ;
- consolidation (une majorité d'élèves ont quelques insuffisances) ;
- ré apprentissage (la majorité des élèves ont de sérieuses insuffisances).

La remédiation peut être DIFFÉRENCIÉE :

- travail par groupes de niveaux ;
- travail par contrat : une sorte de contrat de travail est négociée avec l'élève qui devra l'exécuter dans un temps déterminé d'un commun accord ;
- travail par tutorat.

### LE DISPOSITIF DE REMÉDIATION

#### LA REMÉDIATION EN 4 ÉTAPES:

- **Etape 1 : Détermination des grands axes de la remédiation** : Difficultés principales à travailler;

Choix d'une stratégie de remédiation collective ou individuelle ou différenciée.

- **Etape 2 Dispositif de remédiation** : Il s'agira de déterminer le niveau de la remédiation en fonction du diagnostic : Révision ? Consolidation ? Ré apprentissage ?

- **Etape 3 Sélection d'outils de remédiation:**

Fiches de travail individuel, des exercices ciblant les difficultés rencontrées, des supports pour le ré apprentissage, des fiches d'auto évaluation recensant par discipline ce qui est appris et ce qui est réussi.

- **Etape 4 Suivi et évaluation de la remédiation.**

Les résultats de la remédiation sont évalués selon les mêmes principes que lors de la première évaluation et avec les mêmes critères et indicateurs. Cependant les exercices peuvent changer.